**Математика.**

**Краткосрочный план урока 27.**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет: Математика  Урок: 27 | | | Школа: | | | |
| Дата: | | | ФИО учителя: | | | |
| Класс: | | | Количество  присутствующих: | | Количество  отсутствующих: | |
| Раздел (сквозная тема): | | | **Раздел 1В – Умножение и деление** | | | |
| Тема урока: | | | **Дерево возможностей**  **Нормы повеления** | | | |
| **Цели обучения, которым посвящен урок:** | | | 3 4.4 1 составлять дерево возможностей и использовать в решении задач, проблем в различных жизненных ситуациях  3.5.1.1 моделировать задачу в 2- 3 действия в виде схемы | | | |
| **Развитие навыков:** | | | 4.4Комбинации предметов  5.1 Задачи и математическая модель | | | |
| **Предполагаемый результат:** | | | **Все учащиеся смогут:**  иметь представление о дереве возможностей, как способе решения комбинаторных задач  **Большинство учащихся смогут:**  использовать дерево возможностей в решении задач  **Некоторые учащиеся смогут:**  использовать дерево возможностей для решения задач в различных жизненных ситуациях | | | |
| **Языковая цель** | | | **Учащиеся могут:**  объяснить, как построить дерево возможностей  **Предметная лексика и терминология:**  Дерево возможностей, варианты решения  **Серия полезных фраз для диалога/письма**  *Обсуждение:*  Что значит решить задачу при помощи дерева возможностей?  Сколько вариантов существует?  Как осуществить перебор решений? | | | |
| *Письмо*:  Запись решения задач. | | | |
| **Материал прошедших уроков:** | | | Решение задач разных видов | | | |
| **Ход урока:** | | | | | | |
| **Этапы урока** | **Запланированная деятельность на уроке** | | | | | **Ресурсы** |
| **0-3 мин** | **Создание положительного эмоционального настроя:**  Мы пришли сюда учиться,  Не лениться, а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно.  Мотивация.  Педагог беседует о том, что часто в жизни приходится решать задачи, когда нужно подсчитать все возможные варианты  Такие задачи встречаются в математики и в жизни. | | | | | **Беседа.** |
| **Середина урока**  **4-6 мин**  **7-11 мин**  **12-29 мин**  **30-36 мин** | **Актуализация ЗУНов:**  На столе 3 яблока и 2 груши. Сколько вариантов выбора одного фрукта существует ?  Постановка цели (проблемная ситуация).  Педагог предлагает ученикам выполнить задание № l из учебника  Необходимо составить все возможные варианты трехзначных чисел, используя эти 3 цифры  Возникает проблемная ситуация.  Открытие нового.  Для выхода из проблемой ситуации педагог составляет план работы, предлагая последовательно отвечать на вопросы  Ученики должны сами предложить способ, следуя которому можно не пропустить ни одного варианта  Для фиксации нового знания предлагает прочитать объяснение учебника  Далее предлагает изобразить дерево возможных вариантов с другими числами.  Первичное закрепление с проговаривая нем Ученики выполняют задание №2 а) из учебника По известному меню ученики должны составить все возможные сочетания меню из трех блюд (первое, второе. третье). Ученики выполняют задание построением дерева возможностей, начинает один с построения одного яруса, пояснением, каждый, по очереди, дополняет построение Памятка «Правша работы в группах».  1.Каждый ученик выслушивает и. если требуется, записывает в рабочей тетради положения ответов учеников всех групп  2.Каждый ученик работая над своей частью схемы отвечает за свой участок работы и за общее дело  3.Каждый ученик имеет право на свободный обмен мнениями  4.Каждый ученик уважает мнение оппонента.  5.Каждый ученик проявляет терпимость к критике.  Самостоятельная работа  Задание №3 ученики выполняют в группе, используя вид работы «деление элементов материала» Из известного комплекта одежды Алии ученики составляют все возможные комплекты одежды Ученики в паре поочередно добавляют по одному элементу, изображая дерево возможностей  Работа над ранее изученным  Предлагает выполнить задание № 4 из учебника Ученики работают в паре,  вспомнив правила работы в парс  1.Внимательно прочитайте задание  2.Если ты выполняешь задание с товарищем, который приблизительно равен тебе по силам, то старайтесь разделить всю работу поровну Помогайте друг другу в случае затруднений, тактично исправляйте ошибки друг друга  3 Если твой товарищ справляется лучше тебя, не стесняйся обратиться к нему за помощью попросить что-то объяснить Но не злоупотребляй этим  Не обижайся на товарища, если он исправит ту или иную ошибку.  4. Если ты видишь, что твой товарищ справляется хуже тебя. помоги ему. однако старайся делать это так. чтобы он сам работал с полным напряжением сит Следи за тем. не делает ли он ошибок если делает, то тактично и доброжелательно исправляй их  5.Запомни главное правило: в любом коллективном деле нужна согласованность действий и готовность помочь своему товарищу Ты в ответе га него Он - за тебя  1-й учении берет на себя всю работу, а 2-й ученик проводит только контроль при выполнении следующего пункта роли внутри пары меняются Для выполнения задания №5, ученики рассматривают схему, отвечают на вопросы, определяя, какие элементы принадлежат только одному множеству, какие - пересечению этих множеств, записывают ответы, используя знак обозначающий это свойства и формулируя правила. раскрывающие понятия, «множество», «пересечение множеств», придумывают свои вопросы по схеме, задают их соседу по парте или всему классу  В задании №6 ученики рассматривают таблицы, обращают внимание на то, что в каждом столбце неизвестен один компонент действия причем в произвольном порядке Ученики записывают уравнения обозначая пропущенный компонент переменной, решают уравнения, воспользовавшись правилом нахождения неизвестного компонента при сложении и вычитании  Вычисляют устно по алгоритму для трехзначных чисел. | | | | | **Учебник.**  **Рисунки**  **предметов**  **Учебник.**  **таблица**  **разрядов,**  **тетрадь.**  **тренажер**  **Учебник,**  **тетрадь**  **Учебник.**  **тетрадь** |
| **Конец урока**  **37-40 мин** | **Итог урока:**  **Рефлексия.**  Рекомендуемое задание №2 (6) для домашней работы в учебнике является обязательным для отработки новой темы.  Другая часть задания дается дифференцированно  с учетом уровня продвижения ребенка  Педагог раздает ученикам карточки  с незаконченными фразами ученики записывают  продолжение  Сегодня я узнал ...  Было интересно .  Было трудно | | | | | **Самооценивание** |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | | | **Межпредметные**  **связи** |
| В процессе работы на уроке учитель индивидуально помогает учащимся строить монологическое высказывание на заданную тему. Мотивированные дети разыгрывают ситуации общения. | | **Формативное оценивание.**  Самооценивание в тетради «Что я знаю и умею».  Взаимооценивание при работе в паре, группе, классом.  Результаты наблюдения учителем качества ответов учащихся на уроке.  Определение уровня усвоения навыка по теме (тетрадь «Что я знаю и умею»). | | | | – литература  – самопознание |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | | |
| **Важные вопросы** | | | |  | | |
| **по уроку:** | | | |  | | |
|  | | | |  | | |
| **Итоговая оценка (с точки зрения преподавания и обучения)** | | | | | | |
| **Какие два момента были наиболее успешны?** | | | |  | | |
| **Какие два момента улучшили урок?** | | | |  | | |
| **Что я узнал из урока о классе и отдель­ных людях, что я расскажу на следу­ющем уроке?** | | | |  | | |