Акмолинская область

Зерендинский район

Байтерекская ОШ

**Внеклассное мероприятие**

 **«Мир вокруг нас».**

**(биология + география)**

Подготовила: учитель биологии

Кузьминых С.А.

2017-2018 учебный год

**Цель**: развитие логического мышления, памяти, познавательной активности; воспитание навыков работать сообща, выслушивать мнения товарищей, уметь серьезно подойти к каждому вопросу, концентрировать внимание на нем; воспитание внимательного слушателя и соблюдения правил поведения во время мероприятия.

Оборудование : раздаточный материал, смайлики, музыка для работы в группах, секундомер.

Тихо звучит музыка.

Ход мероприятия

# "Не стыдно не знать, стыдно не учиться"- пословица

# Объяснить значение этой половицы можно так: человек не может знать все в жизни в силу ограниченных возможностей мозга. Это нормально, не нужно стыдиться. Самое важное - учиться, узнавать новое, не лениться, интересоваться знаниями. Когда человек не учится, то останавливается в развитии и становится невеждой. И это стыдно.

**1.Организационная часть**

 Учитель:

Вы весёлые ребята,

И не любите скучать.

С удовольствием сегодня вам я предложу в игру сыграть.

**ГОТОВЫ?**

 Мы собрались не зря,

Поскольку это середина марта.

 Кто выиграет, для нас пока секрет,

Но игра на это даст ответ.

 Кто победит, кто проиграет,

Нас эта тайна донимает.

Я желаю вам успеха,

Счастья, радости и смеха

**Деление на 2 группы.**

Нам для совместной работы нужно разделиться на 2 группы

По цвету геометрических фигур

**1 задание**

Название вашей команды

Я даю вам конверты с набором букв вы должны составить название команды

1.биологи 2. географы

**2 задание : « Картографы»**

(Чья команда раньше и правильно сложит разрезанную карту мира, выигрывает)

Сложить разрезанную карту.

В конвертах выдаются разрезанные из старых атласов карты мира в виде пазлов.

**3. задание: Верните зверей в слова (задание общее)**

Пользуясь подсказками, отгадайте сами слова и названия тех зверей, которые из них «убежали».

 ГИ \_ \_ \_ \_ \_ (правила сохранения здоровья)

\_ \_ \_ \_ \_ \_ \_ ИУМ (растение семейства лютиковых)

\_ \_ \_ \_ ОСТЬ (покорность, смиренность)

 ПА \_ \_ \_ \_ ДНИК (огороженный садик перед домом)

 ДВУСТ \_ \_ \_ \_ А (охотничье ружьё)

 П \_ \_ \_ \_ ОК (небольшой населённый пункт)

 \_ \_ \_ \_ \_ КА (вкусное прозвище автомобильного руля)

 Г\_ \_ \_ \_ \_ (часть ноги от колена до стопы)

БРА \_ \_ \_ \_ ЕР (охотник вне закона)

 ЗА \_ \_ \_ \_ КА (печная дверь)

 \_ \_ \_ \_ МАНИЕ (познавание, постижение)

 \_ \_ \_ \_ \_ ЧА (наблюдательная пожарная вышка)

 ГЛЮ \_ \_ \_ \_ (виноградный сахар в плодах, мёде)

 ПО \_ \_ \_ \_ \_ (окраска поверхностей мелом или известью)

 (Убежавшие звери: гиена, дельфин, крот, лиса, волк, осёл, баран, олень, конь, слон, пони, калан, коза, белка, лань.)

**4. задание: «Вопрос-ответ»**

**1 группа**

1. Газообразная вода… (пар)

2. Время суток после ночи… (утро)

3. Ветер, меняющий свое направление 2 раза в год называется… (муссон)

4. Какой материк омывается четырьмя океанами? (Евразия).

5. Самая высокая точка Земли. (Эверест)

6. Прибор для измерения азимута?  (компас).

7. Самый маленький материк. (Австралия)

8. На каком материке протекает река Лимпопо (Африка)

9. Горы, отделяющие Европу от Азии   (Уральские)

10. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся, на ней предметы… (атмосферное давление)

**2 группа**

1.  Количество осадков измеряется в… (мм)

2.  Период вращения Земли вокруг своей оси…(сутки)

3. Атмосфера – это…(воздушная оболочка Земли)

4. Вода в твердом виде … (лед)

5. Движение воздуха в горизонтальном направлении – это … (ветер)

6. Как называется сборник  географических карт? (атлас).

7. Самое глубокое озеро?  (Байкал)

8. Кто совершил первое кругосветное путешествие? (Магеллан).

9. Все неровности на поверхности Земли. (рельеф)

10. Пустыня Сахара расположена на материке  ( Африка)

**5. задание: «Найди пару»** - к названному растению необходимо найти пару из животных, чем-то похожего на данное растение, и объяснить причину выбора. Растения называются поочерёдно каждой группе. На обдумывание 15 с.

1.Кактус (дикобраз)

2.Крапива (пчела)

3.Осина (заяц)

4.Росянка (паук)

5.Репейник (клещ)

6.Мимоза (ёж)

7.Лиана (удав)

8.Повилика (пиявка)

**6. задание: «Ромашка»**

От каждой группы выходит по одному человеку. Участникам задаются вопросы, но номер этого вопроса с обратной стороны ромашки.

1. Самая полноводная река мира? (Амазонка).

 2. Самая длинная река мира? (Нил).

3. Самая большая пустыня мира? (Сахара).

 4. Материк, на котором нет ни одного действующего вулкана (Австралия)

5. Самый сухой материк суши? (Австралия)

 6. Самый холодный материк мира? (Антарктида)

 7. Самый жаркий материк? (Африка)

8. Самая длинная горная система в мире? (Анды)

9. Самое высокогорное озеро в мире? (Титикака)

**7. Задание : задачи, ТРИЗ**

### КРОЛИКИ-ГАЗОНОКОСИЛЬЩИКИ

Чтобы подравнивать траву на большой площади, кролики должны иметь возможность свободно перемещаться по газону (пастбищу), но на большой площади газона (пастбища) кролики могут разбежаться. Найджел Уэйт предложил использовать кроликов для подравнивания газонной травы на большей площади, причем он не боится, что кролики разбегутся.

Что предложил находчивый австралиец?

**Ответ:**
Кролики размещаются в клетке с колесиками. Они сами перекатывают клетку в нужное место газона.

### КТО БОЛЬШЕ СЪЕЛ?

На лугу паслись две лошади. Они были похожи, как две капли воды, только у одной хвост был в два раза длиннее, чем у первой. В остальном и по силе, и по росту, и по аппетиту были совсем одинаковы.

Как вы думаете, какая из лошадей съела больше травы?

**Ответ:**
Съела больше та лошадь, у которой хвост больше. Ей легче отмахиваться от мух и оводов, которые постоянно надоедают и отвлекают лошадей.

### У ХАМЕЛЕОНА ЯЗЫК НЕ ЛИПКИЙ!

Ученые считали, что хамелеон способен ловить насекомых языком потому, что его язык — липкий. Однако, исследовав хамелеона, они не обнаружили на его языке никаких липких веществ.

Как же тогда хамелеон ловит свою добычу?

**Ответ:**Язык хамелеона действует как присоска. Кроме того, на конце языка имеется хоботок с двумя выростами, которые обхватывают жертву.
Шариков К. Е. Необыкновенные явления в растительном и животном мире. — Минск: Ураджай, 1978.

**КОТ-ЛЕКАРЬ**

Кот может безошибочно определить, где у хозяина больное место. Он ложится прямо на больной сустав и начинает его «лечить». И ведь действительно помогает.

Объясните, что за странное «чутье» и «лекарские» способности у котов?

**Ответ:**Больное место обычно воспалено — организм борется с болезнью местным повышением температуры. Коты же очень любят тепло и легко находят больное место. Нормальная кошачья температура превышает 40 градусов по Цельсию. Нагревая больное место, кот еще больше активизирует защитные биохимические реакции в больном органе, и человек выздоравливает.

**КАК СОХРАНИТЬ СТЕРИЛЬНОСТЬ ВО ВРЕМЯ ОПЕРАЦИИ?**

Многие операции длятся больше двух часов. При таких длительных операциях с окружающих тканей в операционную рану могут попасть микробы. Чтобы не допустить этого, в течение всей операции приходится кожу вокруг раны обрабатывать растворами антисептиков. На обработку тратится драгоценное время, и, кроме того, антисептические средства пересушивают и травмируют кожу вокруг раны, из-за чего потом шов хуже рубцуется и заживает.

Как не допустить инфицирования раны при длительных операциях?

**Ответ:**Перед началом операции на место разреза кожи наклеивают специальную стерильную пленку. Разрез кожи происходит прямо по пленке. Таким образом, стерильная пленка надежно закрывает кожные покровы вокруг операционного разреза и устраняет необходимость периодической обработки кожи.
Из личного опыта работы и данных международных медицинских конференций.

**Подумайте**

Очень часто при больших операционных разрезах возникает проблема: как при сшивании точно совместить два края раны? Ведь даже малейший сдвиг краев раны относительно друг друга может приводить к тяжелым послеоперационным осложнениям, нарушениям кровообращения.

Как точно совместить края раны при сшивании?

**Ответ:**
Применяем прием «Сделай заранее». Можно до начала операции нанести на кожу сетку-разметку, а затем при сшивании раны точно совмещать линии. Если применять специальную стерильную пленку, наклеиваемую на место разреза, то сетка-разметка может быть нанесена прямо на эту пленку заводским способом. После окончания операции сшить разрезанные ткани по линиям сетки не составит никакого труда.

**8. Задание (общее)**

Шуточные вопросы «О, счастливчик!» Выберите 1 правильный ответ.

1. Истина рождается в:

А – почках; Б – семенах; В – спорах; Г – побегах.

2. Одно из названий таксономической группы звучит так:

А – школа; Б – класс; В – звено; Г – ученик.

3.Растения могут размножаться:

А – бровями; Б – бородой; В – усами.

4.При описании строения животных организмов употребляются такие термины, как:

А – почка; Б – семя; В – корень; Г – цветок.

5.Носителя энергии в живой клетке обозначает аббревиатура:

А – АВС; Б – АЗС; В – АТФ; Г – ДТП.

**9. задание «Рассуждаем»**

1.Если верить древнему историку, то во время походов Александра Македонского в Индию офицеры его армии болели желудочно-кишечными заболеваниями гораздо реже, чем солдаты. Пища у них была одинаковая, а вот посуда для готовки разная. Из какого металла изготавливали офицерскую посуду? *Ответ*: Из серебра, обладающего бактерицидными свойствами.

2.О..каком..растении..идёт..речь? «Голодный..шмелик..вздыхает..тяжко: -.Поесть..бы..кашки… Да..вот..же..кашка! Попробуй,..шмелик, в..ней..сок..медовый..– шмелям и пчёлам обед готовый ». *Ответ:*о клевере.

**10. задание игра «Перевёртыши».**

Прочтите зашифрованные названия животных.

 **1 группа**

* Гдари (гидра – тип кишечнополостные)
* Вомркедоа (водомерка – класс насекомые)
* Кауракрт (каракурт – класс паукообразные, тип членистоногие)
* Мьосоинг (осьминог – класс головоногие моллюски)
* Япкаив (пиявка – тип кольчатые черви)

**2 группа**

* Аиноталп (антплопа - класс млекопитающие)
* Лапояк (оляпка – класс птиц)
* Амхоенле (хамелеон – класс рептилии)
* Ачрвгея (червяга – класс земноводные)
* Ямаителри (латимерия – класс рыбы)

**11. Задание: «В гостях у сказки»**

**Угадать название сказки, автора**

**1 группа**

1.Женщина пришла домой, посадила ячменное зерно в цветочный горшок. Только она его посадила, зёрнышко сразу дало росток, а из ростка сразу вышел огромный чудесный цветок, совсем как тюльпан. (Г. Х Андерсен “Дюймовочка”)
2.В какой сказке девочка с голубыми волосами, умываясь утром, пудрила щечки и носик цветочной пыльцой, а после пыталась научить грамоте непослушного деревянного мальчишку, заставляя писать его волшебный диктант: “А роза упала на лапу Азору”? (А. Толстой “Приключения Буратино”)
3.В какой сказке маленькая девочка спасла незадачливых садовников от гнева их хозяйки – очень злой Карточной королевы? Эта особа приказала отрубить им головы за то, что они посадили в саду не красные розы, а белые, и, чтобы исправить свою ошибку, садовники решили покрасить цветы красной краской. За этим занятием их и застала королева со своей свитой. (Л. Кэрролл “Алиса в стране чудес”)

**2 группа**
4.Старушка повела девочку в свой цветник. У девочки разбежались глаза. Тут были цветы всех стран и всех времён года. Она играла среди цветов, пока не село солнце. Потом её уложили в чудесную постель с красными шёлковыми пушинками, набитыми голубыми фиалками. (Г. Х. Андерсен “Снежная королева”)
5.Как называется сказка, в которой очень самоуверенная королева зимой, под Новый год придумала “новый закон природы”? (С. Маршак “Двенадцать месяцев”)
6.На пригорочке зелёном цветёт цветок цвету алого, красоты невиданной и неслыханной, что ни в сказке сказать, ни пером описать. Запах от цветка по всему саду ровно струя бежит. (Аксаков “Аленький цветочек”)
**12 Задание: Геологика** (устно )
 По данным определениям отгадайте географический термин или понятие. Кто даст правильный ответ по меньшему числу определений, тот считается выигравшим:

1.Тёплый, холодный, звёздный, кислотный, слепой, грибной, частый, затяжной, проливной... (дождь),
2.Метеоритный, транспортный, финансовый, воздушный, людской, дождевой, водный, грязевый, речной... (поток),
3.Наземный, подводный, спящий, потухший, грозный, огнедышащий, извергающийся... (вулкан),
4.Золотой, сахарный, крупный, мелкий, морской, речной...(песок),
5.Живая, мертвая, огненная, жёсткая, мягкая, мутная, прозрачная, проточная, пресная, солёная... (вода),
6.Пышные, кудрявые, ватные, перистые, слоистые, кучевые, дождевые, грозовые...(облака),
7.Звёздный, весёлый, холодный, теплый, сильный, слабый, порывистый, южный, северо-западный... (ветер),
8.Звуковая, световая, воздушная, взрывная, ударная, магнитная, длинная, кроткая, сейсмическая, морская, приливно-отливная... (волна),
9.Тёплая, дружеская, непринуждённая, напряжённая, здоровая, загрязнённая, земная, солнечная... (атмосфера).

**ПОДВЕДЕНИЕ ИТОГОв**

(вКОНЦЕ заданий ПОДВОДЯТСЯ ИТОГИ, ОБЪЯВЛЯЕТСЯ группа набравшая большее количество смайликов.